

Apvērstā stunda

Edgars Bērziņš,
starptautiskās vidusskolas “Ekziperī” vēstures skolotājs,
Skola2030 satura ieviešanas eksperts

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Nodarbības plāns

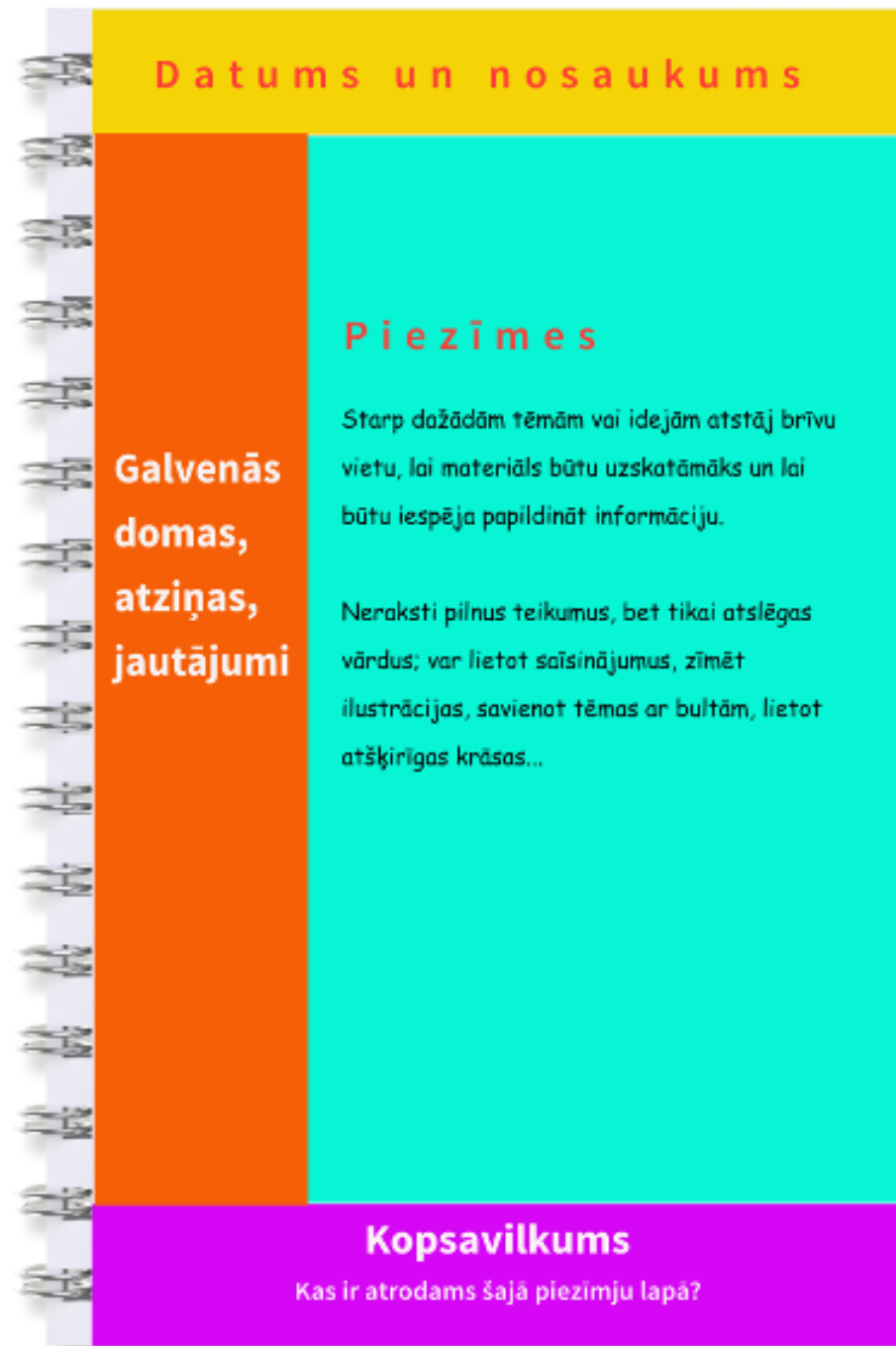
- Kas ir apvērstā stunda un kādi ir to veidi?
- Kādas ir tipiskākās metodes?
- Kā sasaitīt apvērstās stundas procesu ar Blūma taksonomiju?
- Kādas ir vērtēšanas iespējas šajā pieejā?
- Moodle vides loma apsvērtās stundas procesa vadībā

Sasniedzamais rezultāts

Praktiskās demonstrācijas laikā gūst ieskatu, kā plānot, vadīt un vērtēt skolēnu sniegumu apvērstās stundas laikā

Stratēģija satura izpratnei: KORNEILAS PIEZĪMES

- Piezīmju lapu sadali četros laukos:
- Augšā ieraksti datumu un nosaukumu;
- Piezīmju laukā raksti savas piezīmes;
- Pēc piezīmju rakstīšanas tās pārskati un kreisajā joslā ieraksti galvenās domas, jautājumus vai atziņas;
- Lapas apakšējā rindā uzraksti kopsavilkumu par to, kas ir atrodamas šajā piezīmju lapā;
- Mācīšanās nolūkos galveno uzmanību vari pievērst secinājumu ailei un kopsavilkumam.



Konteksts

CE

*Skolēni veic
tipveida
uzdevumus
mehāniski,
neizprotot
būtību*

PISA

*Matemātiskā,
lasītprasme un
zinātnes
pratības aspekti
ir salīdzinoši
zemākā līmenī*

SOLO

*~ 5% skolēnu
spēj veikt
augstākas
grūtības
pakāpes
uzdevumus*

Process

*skolēnu
augstas
kognitīvās
darbības
trūkums mācību
stundu laikā*

Apsvērstās stundas jēdziens

Pedagoģiskajā literatūrā lieto *flipped classroom* un *flipped learning* (Toivola, Silfverberg), to lietojumā nav stingra nošķīruma:

- flipped classroom - tehniskām pārmaiņām mācību procesā;
- flipped learning - pārmaiņas procesa organizācijas formā un visu iesaistīto pušu pieņēmumos par mācībām

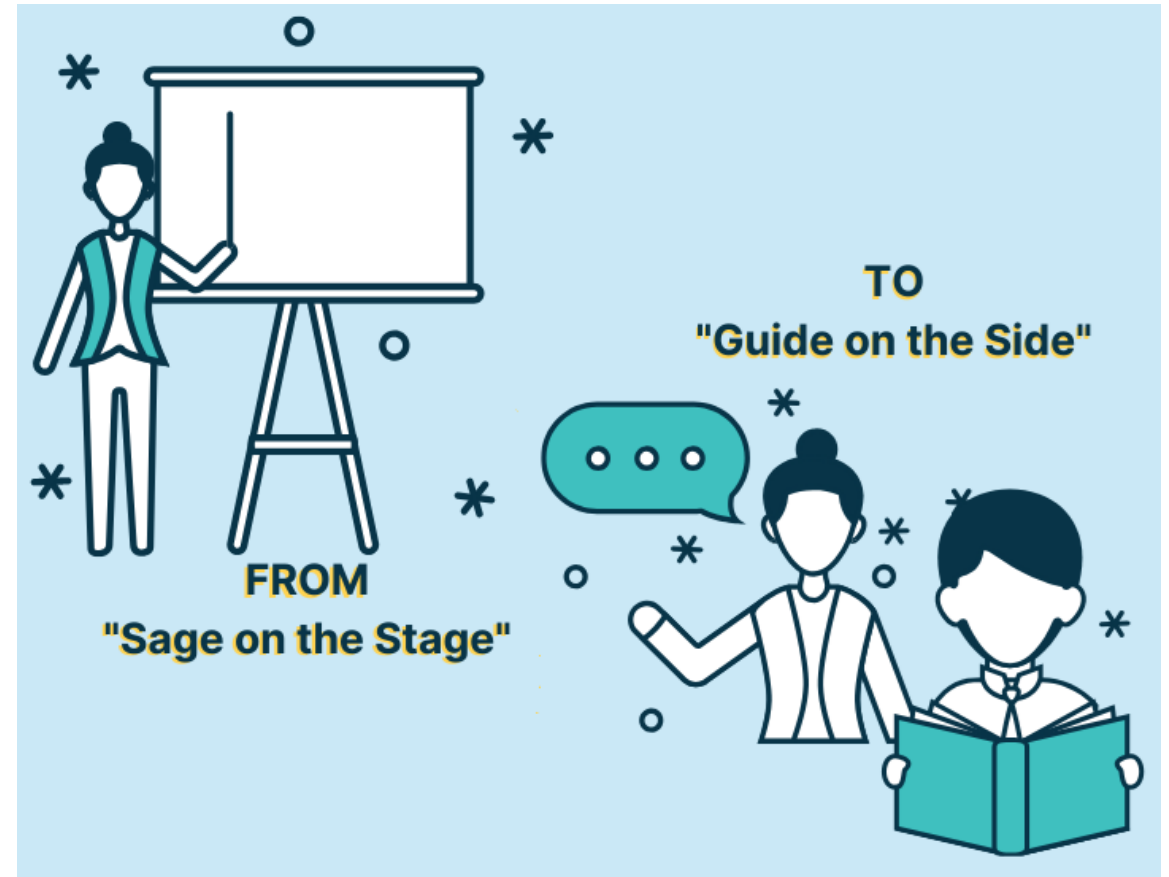


Avots: Shutterstock.com

Vēsture (I)

1993.gadā **Alisona Kinga** publicēja rakstu “From Sage on the Stage to Guide on the Side”, pievēršot uzmanību:

“[...] mācību studu laikā ir jāfokusējas uz jēgas radīšanu nevis informācijas nodošanu [...]”

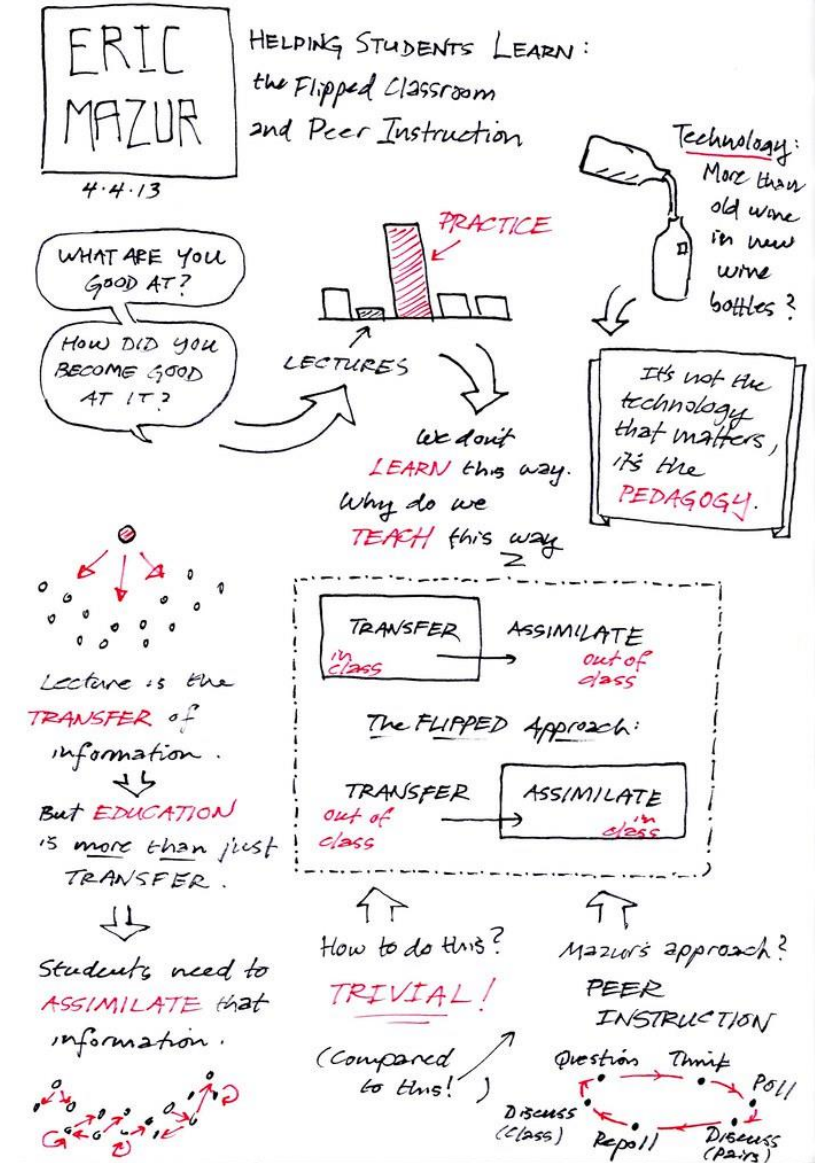


Avots: Shutterstock.com

Vēsture (II)

1997.gadā Hārvardas profesors Ēriks Mazurs publicēja grāmatu, kurā aprakstīja šīs mācību metodes stratēģiju:

“[...] mainīt uzsvarus: no informācijas nodošas uz stratēģiju mācībām [...]”



Vēsture (III)

Pārvērst ideju biznesā: Salmans Khans
2004.gadā sāka ierakstīt video, kas
pārauga 'Khan Academy' ar mērķi:

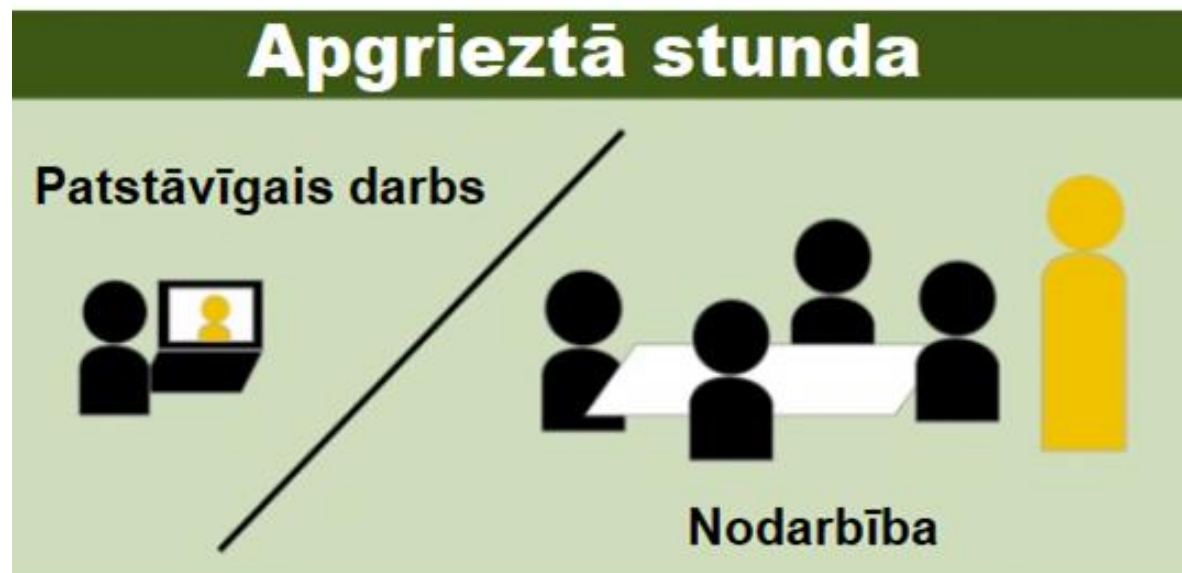
“[...] apgūto atkārtot, izlaižot tās
vietas, kuras ir zināmas, bet
atkārtojot tās, kuras ir aizmirstas
[...]”

www.khanacademy.org



Avots: Forbes.com

Mācību stunda: struktūru veidi



Laika jēgpilna lietošana

Tradicionālā stunda		Apvērstā stunda	
Aktivitāte	Laiks	Aktivitāte	Laiks
Iesildīšanās aktivitātes	~ 3 - 5 min	Iesildīšanās aktivitātes	~ 3 - 5 min
Mājasdarba pārbaude	~ 5 - 10 min	Jautājumi un atbildes par skatīto video/ lasīsto rakstu	~ 5 - 10 min
Jaunā satura mācības	~ 15 - 20 min	Skolotāja vadīta satura lietošana / laboratorijas darbs / darbs ar avotiem	~ 35 min
Jaunā satura lietošana	~ 10 - 20 min		

Mācību modeļi



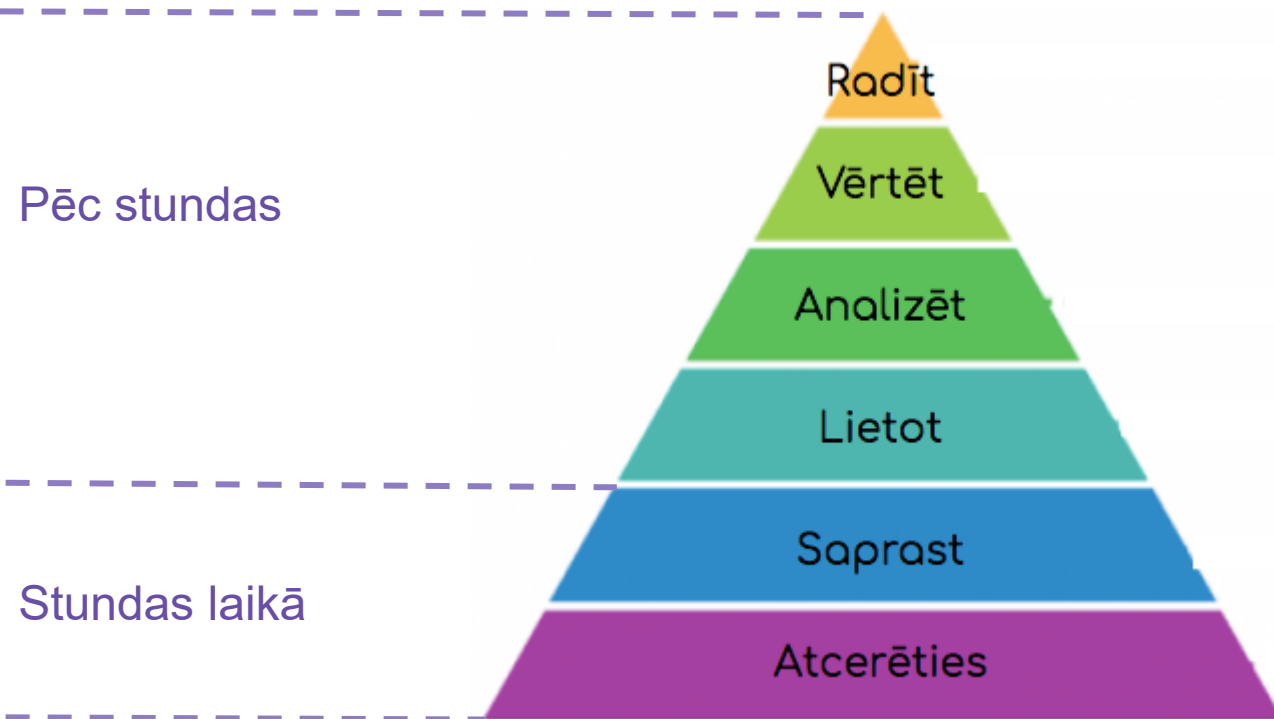
Asinhroni
(attālināti)

Sinhroni
(klātienē)

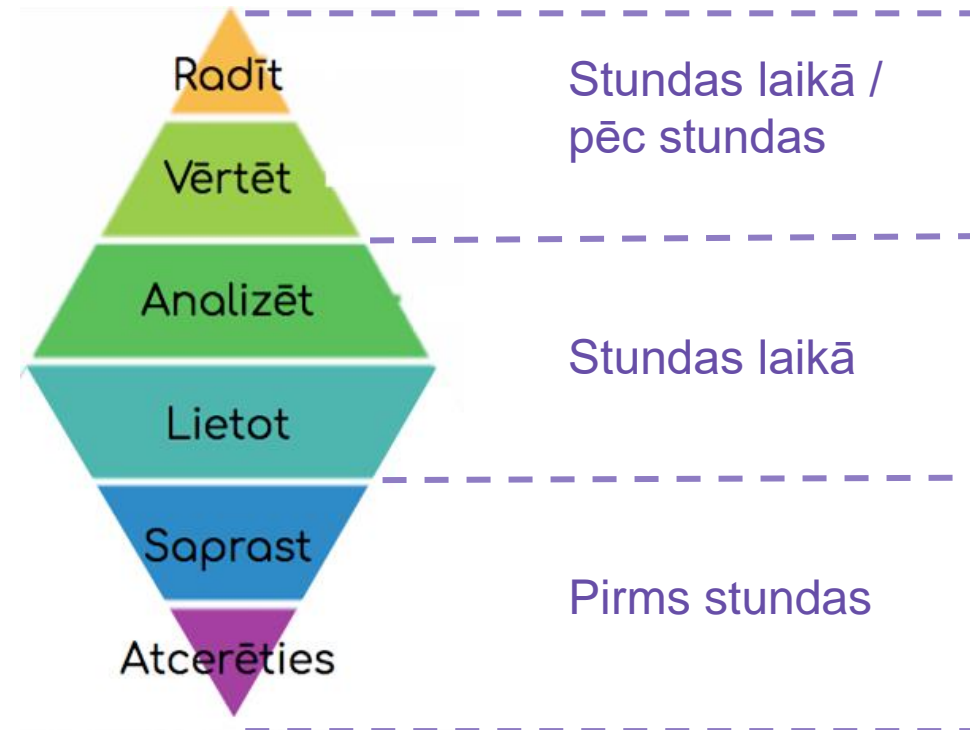
Hibrīdmācības

Mācību stunda: struktūru veidi

Tradicionālā pieeja



“Apgrieztā” pieeja



SKOLĒNU RADĪTI

Darbs:

- individuāli
- grupās
- pāros

Vērtēšana:

- pašvērtējums
- savstarpējais
- skolotāja

Skolēnu radīti
pētnieciski un/
vai akadēmiskie
darbi



**Parādi un
pielieto**

Spēles
Simulācijas
Interakcijas

SKOLOTĀJS PIEDĀVĀ

PIEREDZE

Eksperimenti



Kopienas
projekti

Radošās
aktivitātes

EKSPERIMENTĀLA IESAISTE

Blogi, īsās atbildes

**PIEŠĶIR
NOZĪMI!**

Refleksijas
audio/video



Eksperiments,
Darbs ar avotiem

Testi

SKOLĒNA RADĪTI

**KONCEPTU
IZPRATNE**

Video
lekcijas



Audio
lekcijas

Saturiski bagātas
interneta vietnes

'E' mācību
vide

SKOLOTĀJS PIEDĀVĀ

SKOLOTĀJS PIEDĀVĀ

Spēles
Simulācijas
Interakcijas

PIEREDZE

Eksperimenti

Kopienas
projekti

Radošās
aktivitātes



EKSPERIMENTĀLA IESAISTE

KONCEPTU IZPRATNE



Video
lekcijas

Audio
lekcijas

Saturiski bagātas
interneta vietnes

'E' mācību
vide

SKOLOTĀJS PIEDĀVĀ

PIEŠĶIR NOZĪMI!

Blogi, īsās atbildes

Refleksijas
audio/video



Eksperiments,
Darbs ar avotiem

Testi

SKOLĒNA RADĪTI

SKOLĒNU RADĪTI

Darbs:

- individuāli
- grupās
- pāros

Vērtēšana:

- pašvērtējums
- savstarpējais
- skolotāja

Skolēnu radīti
pētnieciski un/
vai akadēmiskie
darbi



**Parādi un
pielieto**



Skolo.lv

Materiālu sistematizēšana



materiāli
saites
mācību aktivitātes

Skolēna darbības organizēšana



iepazīšanās ar darba uzdevumiem
darba materiālu pētīšana
uzdevumu pildīšana
uzdevumu nodošana
atgriezeniskas saites saņemšana
“turpini mācīties”

Saziņa



grupas saziņa
individuāla saziņa

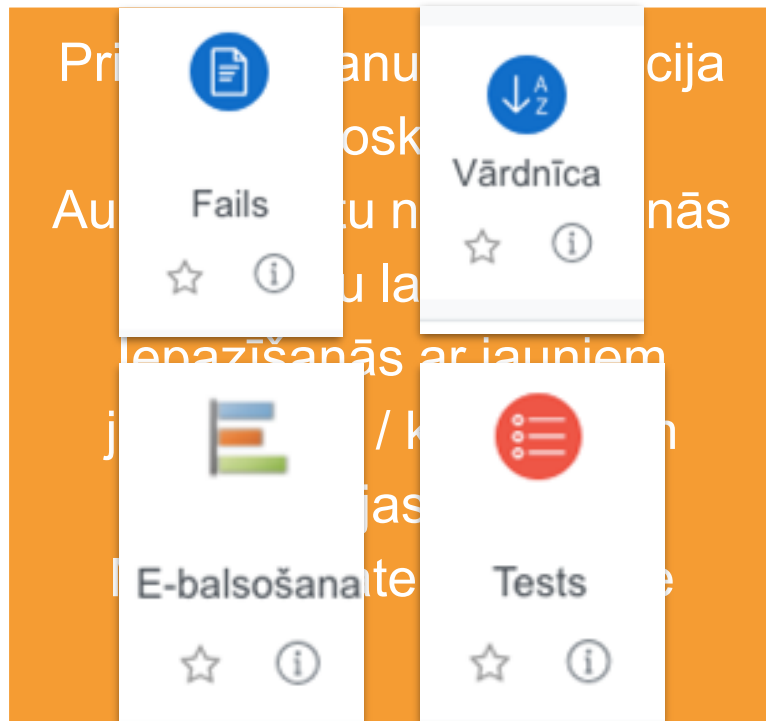
Vērtēšana



automātiska vērtējamība
manuālā vērtējamība
vērtējuma izteikšana

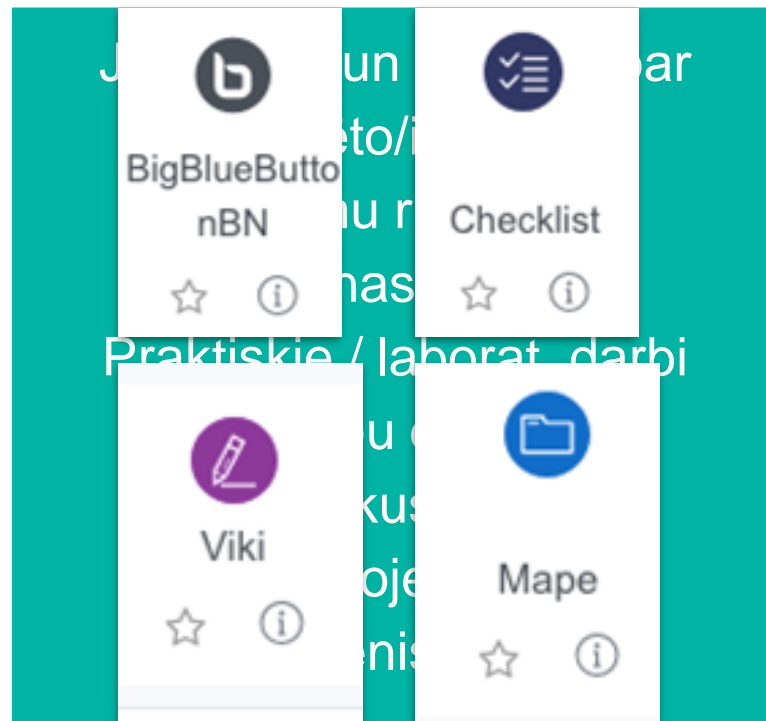
Mācību stunda: trīs soļi

Pirms stundas



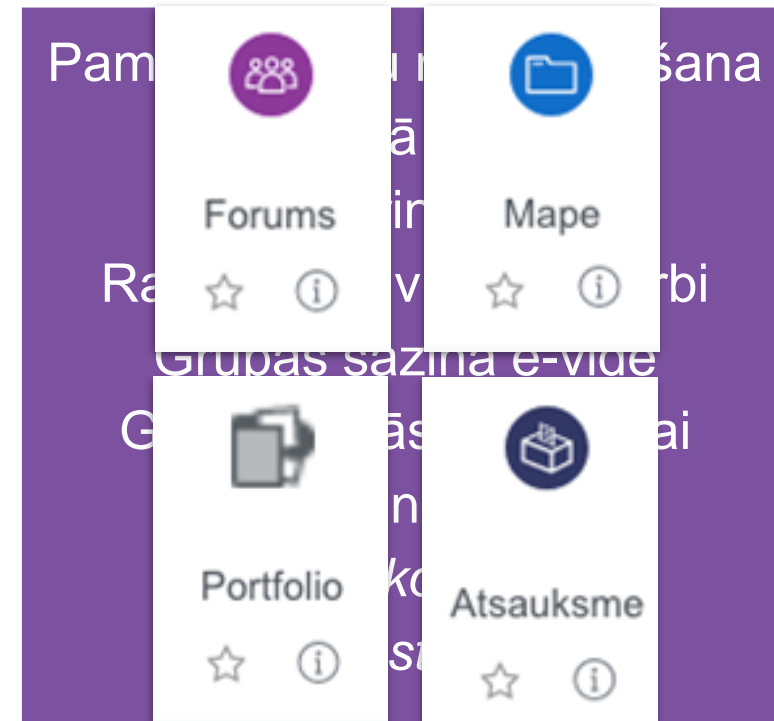
20 min

Stundas laikā



40/80 min

Pēc stundas



20 min

Mācību stunda: 3 mācību procesa posmi

Pirms stundas

Kādu profesiju tev patiesībā vajadzēja izvēlēties



Vai Tev kādreiz ir sanācis aizdomāties par to, vai esi savā Īstajā vietā? Varbūt Tevī dus talants, par ko pat nenojaut! Gudri cilvēki saka, ka viena no svarīgākajām lietām dzīvē ir atrast sev piemērotāko profesiju – darbā pavadām lielāko daļu laika, turklāt, ja darīsi to, kas tev patiesībā ir lemts, neizpaliks arī panākumi. Izpildi mūsu testu un noskaidro, kura no šobrīd tirgū pieprasītākajām profesijām visvairāk atbilst tavai personībai.

NIID.LV
Nacionālā izglītības iespēju datu bāze

KARJERAS IZVĒLES TESTI

1. Solis "ATRODI VIRZIENU"

• **INTEREŠU TESTS** palīdzēs noskaidrot, kurās profesionālajās jomās Tavas intereses ir visizteiktākās un kādas izglītības iespējas paveras katrā no tām (40 jautājumi, aizpildīšanas laiks 5-10 min.). [Pildīt testu ->](#)



E-balsošana



Vārdnīca



Forums

Stundas laikā



Ēnu diena 2016 NMP dienestā Jelgavā
10K views • 5 years ago



NMP dienests

Ēnu dienā mediķi iepazīstināja ēnas ar NMP dienesta darba specifiku, ļaujot pašiem - klātienē vērot, kā izsaukumos tiek



Microsoft Teams



Wiki

Pēc stundas



Forums

Vai esi pamanījis, ka daudzi tav draugi gribētu strādāt tāds pati profesija, kā tu? Vai vecāki? Varbūt arī tavs tētis ir darījis, tāpat kā tavs vecāki, un mamma profesionāli nodarbojas ar mācību, tāpat kā tu vienmēr darīsi visus vecākus.

Kā par ko izvēlēties, Klūt!

Piedzīst ar talantu
Interese par kādu konkrētu profesiju nevienam piedzīst, tomēr visu piedzīst ar talantiem, kas bieži vien piemēri arī vecākiem. Ne velti ir mācību, gleznotāju, aktieru ģimenes, kurās bērni turpina vecāku iemācīto profesionālo ceļu, jo ir pārmērīgi viņu talants un jau no mazotnes dzird, deju vai glezno.

Vecāki nosaka izvēli
Profesijas, kurās talantam nav tik milzīga nozīme, lielāku lomu spēlē audzinātāji. Ir tādas ģimenes, kas dāvo ar legendu, piemēram, mūsu ģimenē katrā paaudzē ir kāds ārsts. Šādi bērni no vecākiem saņem vēstījumu, ka tā jābūt arī turpmāk, un vecāki jau no mazotnes bērnu vīza uz konkrētu profesiju. (Ļoti bieži profesija jāpārņemto tēti vecākiem bērnām.)
Ja ģimene ir kāds tēva vai vecāku izveidots bizness, arī tad no vecāki bērns gaida, ka viņš izzaus un šo biznesu pārņems pat tad, ja bērns nemaz neinteresē joma, kurā vecāki darbojas. Tas ir milzīgs spiediens, kas jāiztur, un lielākoties bērni tam neprotot. Var pat rasties situācija, kad vecāku ietekme jau no mazotnes attiecībā uz profesijas izvēli ir tik liela, ka bērns pat vēl neapņēmis, vai viņš patiesībā zina, ka darīs šo darbu.

Liela nozīme ir arī tam, vai tētis dēlam un mamma meitai ir autoritāte un paraugs, kam gribas līdzināties. Ja tā ir, tad bērni dēls grib strādāt tājā profesijā, kurā strādā tētis, un meita izvēlas darbu, ko dara mamma.

labas atzīmes nav rādītājs
Iespējams, pabeidzot skolu, tu vēl nezini, par ko gribi kļūt. Tāpēc daudzi izvēlas studijas tajā jomā, kas viegli padevās skolā. Tomēr tā var noāust greizi, jo,

Stiprākās darbavietas
Taspat kā ir spējīgs modeļi, ir arī profesiju modeļi, bet tas nenozīmē, ka bērns ir interesēts strādāt šajā jomā. Citādi, ja tev ļoti veicas matemātikā, tas nenozīmē, ka jābūtu par grāmatvedi vai ekonomistu, tikpat ļoti loģiski domāšana var izmantot citā atraucējā jomā, par humanitāris zinībās. Tētiņi, nereti labāk padodas tie mācību priekšmeti, kuru skolotāji spēj vairāk atņaut un iemierināt.

Pielietko profesiju!
Neatkarīgi no tā, kas nosaka tavu profesijas izvēli, uzdod sev jautājumu - kas tieši man izvēlētais darbs patīk? Daudzi dara darbu, kas viņiem nepatīk, un lielā mērā tā noticis tāpēc, ka bērni, kad bija jāizvēlas profesija, vecāki teica, ka jādomā par to, vai šāda profesija varēs nopelnīt. Tomēr pelnīt naudu nav pietiekama profesija, ja tā ir tava dzīve, jo tad darbu darīsi ar daudz lielāku asaritu un tas veiksies labāk. Ir ārkārtīgi svarīgi izvēlēties darbu, kas tev sagādās prieku, tāpēc ka pieauguši cilvēki lielāko daļu savas dzīves pavadā tieši darbu, un ir mūļīgi darīt to, kas nepatīk. Turklāt - apņemamība darba nozīmē, ka būsī apņēmiemāts arī dzīve kopumā.

Ēnu dienas ir lieliska iespēja, kā "pielietkot sev" dažādas profesijas un mēģināt saprast, vai tās tev interesē. Ipaši ieteicams pietiekies "ēnot" tādus cilvēkus, kuri nestrādā nevienā no šīm profesijām, kādas pārzīstamas tavai ģimenei, bet kas tev pašam varētu šķist interesantas. Tāpat vari pietiekies "ēnot" tādus profesiju, kas saistīta ar mācību priekšmetu, kas tev patīdās, lai saprastu, vai būs interesanti darīt šo darbu.

Ar, ar! Kād es domā, tādā profesiju dabūju!

Moodle vide: iespējas

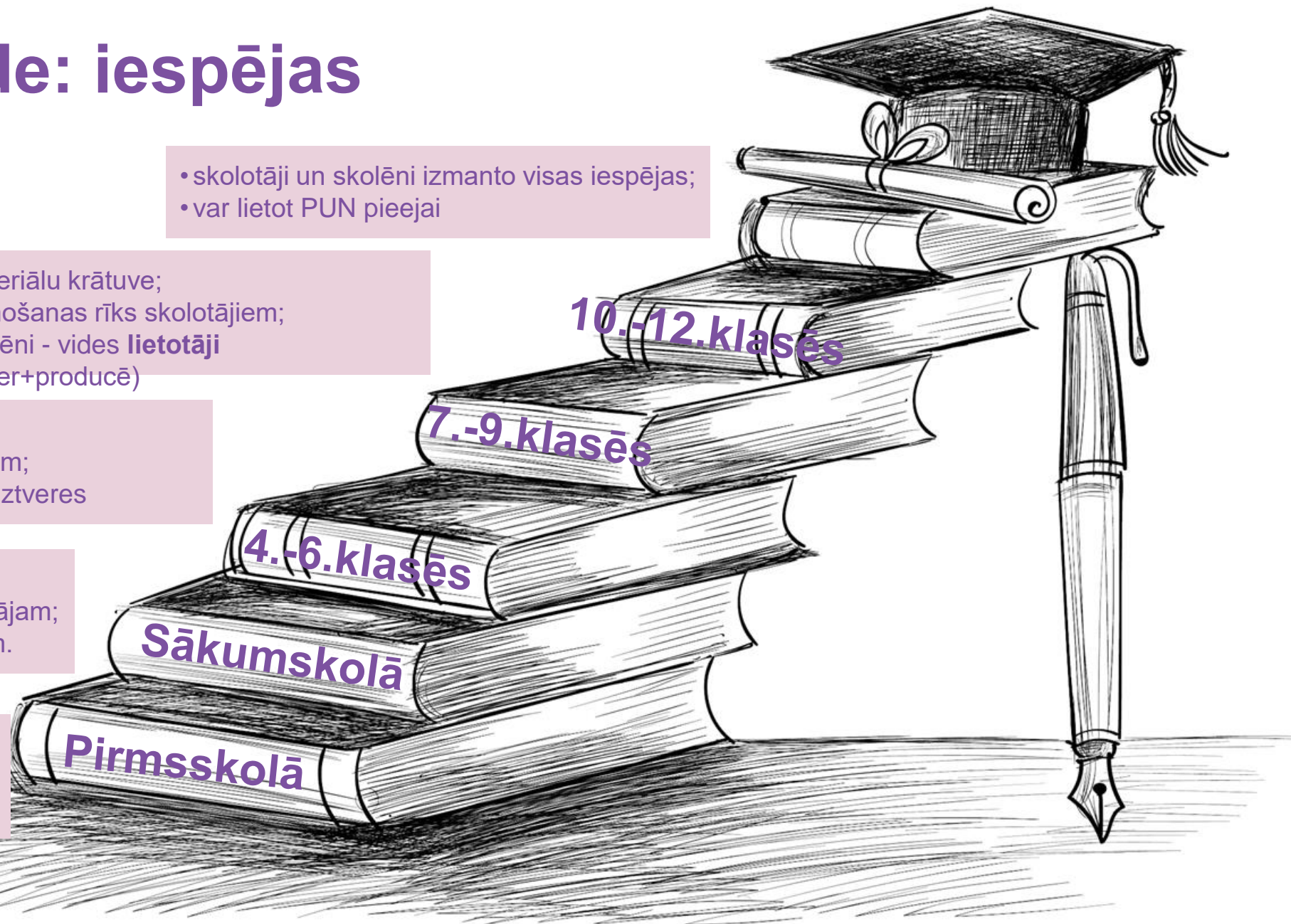
- skolotāji un skolēni izmanto visas iespējas;
- var lietot PUN pieejai

- materiālu krātuve;
- plānošanas rīks skolotājiem;
- skolēni - vides **lietotāji** (uztver+producē)

- materiālu krātuve;
- plānošanas rīks skolotājam;
- skolēni - vides **lietotāji** (uztveres darbības)
























- materiālu krātuve;
- plānošanas rīks skolotājam;
- materiāli mājasdarbiem.

- materiālu krātuve;
- plānošanas rīks skolotājam;
- informācijas rīks vecākiem.











Moodle vides iespējas

Viss **Aktivitātes** Resursi

 ARTSSLesson ☆ ⓘ	 Apmeklējums ☆ ⓘ	 Aptauja ☆ ⓘ	 Atsauksme ☆ ⓘ	 BigBlueButton ☆ ⓘ	 Checklist ☆ ⓘ
 Datubāze ☆ ⓘ	 E-balsošana ☆ ⓘ	 Forums ☆ ⓘ	 H5P ☆ ⓘ	 Interaktīvais saturs ☆ ⓘ	 Izvēle ☆ ⓘ
 Nodarbība ☆ ⓘ	 PDF anotācija ☆ ⓘ	 Portfolio ☆ ⓘ	 SCORM pakotne ☆ ⓘ	 Seminārs ☆ ⓘ	 Tests ☆ ⓘ
 Tērzēšana ☆ ⓘ	 Uzdevums ☆ ⓘ	 Viki ☆ ⓘ	 Vārdnīca ☆ ⓘ	 Ārējs rīks ☆ ⓘ	

Viss Aktivitātes **Resursi**

 Fails ☆ ⓘ	 Grāmata ☆ ⓘ	 IMS satura pakotne ☆ ⓘ	 Lapa ☆ ⓘ	 Lightbox galerija ☆ ⓘ	 Mape ☆ ⓘ
 URL ☆ ⓘ	 Uzraksts ☆ ⓘ				

Blokstundas piemērs



Informācija e-kursa dalībniekiem par blokstundu Sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā

- Mērķauditorija: 9.klase
- Temats "Latvija II Pasaules kara laikā"
- Stundas tips: zināšanu nostiprināšanas stunda.
- Sasniedzamais rezultāts: pārzina II pasaules kara būtiskākās norises Latvijas teritorijā un apraksta tās, izmantojot "valodas rāmju" pieeju.

1.solis (1.daļa): Sagatavošanās stundai

Iepriekšējā mācību stundā iepazīnām II pasaules kara hronoloģisko ietvaru. Kā mājsadarbs un sagatavošanās nākamajai mācību stundai - skatīšanās laikā atbildēt uz jautājumiem. Iesniegtās atbildes tiek saglabātas automātiski.

1.solis (2.daļa): Sagatavošanās stundai (iesniegt līdz 16/03 plkst.17:30)

2.solis (1. daļa): Jaunais saturs un uzdevumi stundas laikā

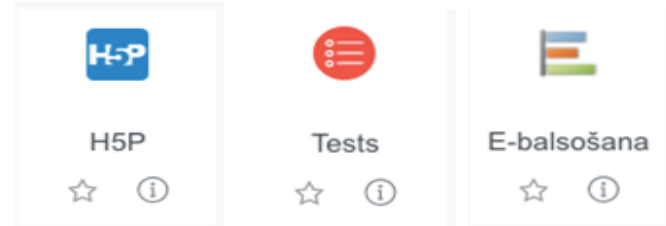
2.solis (2. daļa): Jaunais saturs un uzdevumi stundas laikā

2. solis (3.daļa): - Stundas pārbaudes saraksts jeb čekliste

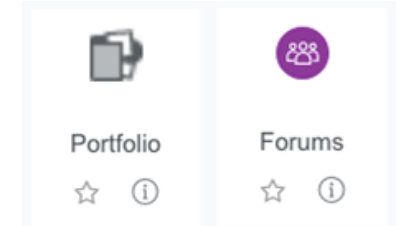
3.solis: Mājas darbs un sagatavošanās nākamajai stundai (iesniegt līdz 20/03 plkst. 17:30)

Rīki testēšanai un atbalstam

moodle



moodle



Individuālā testēšana

VS

Apguves atbalsts

flippity



classkick



Google Docs



WHITEBOARD.fi



miro



Wordwall

Mentimeter

Stiprās un vājās puses

Stiprās puses

- Skolēniem ir lielāka kontrole pār mācībām
- Veicina uz studentu orientētu mācīšanos un sadarbību
- Padara mācību saturu viegli pieejamu
- Piekluve - vecākiem ir vieglāk redzēt, kas notiek
- Mācības var kļūt efektīvākas

Vājās puses

- Liels uzsvars uz digitālo pratību
- prasa lielāku sagatavošanos un uzticību skolēniem
- Nav fokusēts uz sagatavošanos eksāmenam
- Tiek palielināts ekrānlaiks
- Dažiem studentiem ar īpašām vajadzībām var būt nepieciešams papildu atbalsts mājās
- Tiek pieņemts, ka skolēni godprātīgi sagatavosies stundai

Izaicinājumi apvērsto stundu vadīšanā



AKTUALIZĀCIJA

Kā palīdzēt skolēniem [pašam] sagatavoties mācībām?



APJĒGŠANA

Kā palīdzēt skolēnam [pašam] saprast/uztvert jauno saturu?



REFLEKSIJA/ NOSTIPRINĀŠANA

Kādus uzdevumus piedāvāt skolēniem, lai viņus aktivizētu un iesaistītu jaunā satura lietošanā?

Paldies!

Edgars Bērziņš,
starptautiskās vidusskolas “Ekziperī” vēstures skolotājs,
Skola2030 satura ieviešanas eksperts

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ